تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم والتكوين المهني والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا - القنيطرة المركز الجهوي للامتحانات	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا الدورة العادية 2024 الموضوع الرئيسي العلمي الفئة: الشعب الأدبية والعلمية والتقنية - رسميون	مدة الإنجاز: من 10سا و30د إلى 12سا

الاسم الشخصي والعائلي:	رقم الامتحان: .....
تاريخ ومكان الازدياد:	
RSN 15	المادة: التربية الإسلامية
أسماء وتوقيعات المكلفين بالحراسة:	

يرجى وضع ملصق الرمز السري هنا

RSN 15	ورقة الإجابة	المادة: التربية الإسلامية
الفئة: الشعب الأدبية والعلمية والتقنية - رسميون	النقطة النهائية بالأرقام: ..... على 20 وبالحروف:	
الصفحة 1 على 4	اسم المصحح(ة): ..... توقيع المصحح(ة):	رقم الأرشفة: .....

○ أقرأ سياق الوضعية الآتي بتمعن، ثم أنجز المهمات المطلوبة:

بمناسبة شهر رمضان المعظم، نظمت مؤسستك حفلا دينيا احتفاءً بالفائزات والفائزين في مسابقة تجويد القرآن الكريم وحفظه. وبصفته الحاصلَ على المرتبة الأولى في مسابقة فنّ الخطابة، كلّفتِ اللجنةُ التّنظيميةُ زميلك "مُنصف" بتقديم فقرات هذا الحفل، فأبْهَرَ الحاضرين بكلمةٍ افتتاحية ممّا جاء فيها: «مِنْ فضاء مُؤسّستِنا العامرة التي تفْتَخِرُ بعطاءاتِ بناتِها وأبنائِها، ومِنْ رِحاب هذا الوَطَنِ الغالي الذي دَأَبَ أبناؤه على انْتِزاعِ الصّدارةِ عالَمِيّا في العناية بالقرآن الكريم حِفْظاً وتجويداً؛ بِكُلّ كفاءة واستحقاق، لا يَسَعُنا في هذا المقام إلاّ أن نَتَوَجّه بالشّكرِ والدعاء لِكُلّ مَن يُسْهِم في تعليم القرآن الكريم ويَحْرصُ على تعلّمِه، فذاكَ سبيلُ الفرد والمجتمع إلى الحياة الطّيّبَة، وأحَدُ مظاهرِ الوفاء بمسؤولية عمارة الأرض؛ التي يتجلّى أثرُها في طاعةِ الله تعالى، والاقتداءِ برسوله ﷺ، وإعمال الحُجَجِ العقلية والنّقْليّة الهادية إلى ترسيخ الإيمان به، وَأَخْذِ العِبَرِ من آيات القرآن الكريم وقَصَصِه؛ خاصّةً قصة سيدنا يوسف ﷺ، الذي جَسّدَ القُدوةَ في تربية النفس على الصبر واليقين، والعفو والتسامح، والبذل والعطاء، ونَبْذِ كل أشكال الفساد المادي والمعنوي؛ التي لا تَتَسلّلُ إلى المجتمعات إلاّ إذا أهْمَلَتْ رعايةَ الأطفال وحفظ حقوقهم، وأغْفَلَت تدريبهم على مبدإ التفاوض مع الغير، والتشاور مع أهل الخِبرة والرأي، ولَمْ تُتَعَهّدْهُم بالتربية المستمرة على قيمتي العفة والحياء، والتّرَفُّعِ عنِ الوقوعِ في الفواحش والمُحَرّمات، امتثالا لقوله تعالى: ﴿ قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّيَ الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ وَالْإِثْمَ وَالْبَغْيَ بِغَيْرِ الْحَقِّ ﴾ »

بَعْدَ أنْ أنهى زَميلُك "منصف" كَلِمَتَهُ، إلْتَفَتَتْ إحدى الأمهات الحاضرات إلى زوجها قائلة: " لَقَدْ جَعَلَني كلامُ هذا التّلميذِ أشْعُرُ بالأسَفِ على حال ابْنِنا الأكْبَر، الذي لا يَكُفُّ عَنْ تَضْييع وَقْتِهِ في التفاهات، ولا يَتَوَرّعُ عن اقْتِرافِ بَعْضِ الفواحش والمحرمات. فَمَهْما يَكُنْ مِنْ تَقْصيرِهِ، وَجَبَ علينا الاستمرارُ في رِعايَتِهِ؛ وذلك بِبَذْلِ النّصيحةِ لَه، والإستغفار لَه، ومُعامَلَتِه بالمودة والرحمة والحوار."

ردّ الأبُ: "لَقَدْ رَعَيْناه حينَ كان صَغيراً، أمّا الآنَ وَقَدْ كَبُرَ فلا عَلاقَةَ لنا بِتَصَرُّفاتِه، فَرِعايةُ الأبناءِ مَسؤولية مَحْدودةٌ وليست مُسْتَمِرّة."

عَقّبت الأمُّ: "أعْتَقِدُ أنّ قِصّةَ سيدنا يعقوب ﷺ مَعَ أبنائِه، وَمَنْهَجَه في رِعايتهم، أكْبَرُ دَليلٍ على أنّ رعايةَ الأبناءِ مسؤوليةٌ مستمرة."

1. حدّد المشكلة التي أثارها حديث "الأم" إلى زوجها، في سياق الوضعية أعلاه. (ن1)

.....

.....

2. عرف المفهومين التاليين: (ن1)

العفة: .....

.....

الزواج: .....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

المادة: التربية الإسلامية RSN 15 // 2024	الفئة: الشعب الأدبية والعلمية والتقنية – رسميون	الصفحة: 2 على4

3. إستخرج من سياق الوضعية العبارة التي تدل على أن تكليف اللجنة التنظيمية لزميلك "منصف" بتقديم فقرات الحفل، قد تمّ على أساس مبدإ الكفاءة والاستحقاق. (0.5ن)

.....

4. توجّه زميلك "منصف" بالشكر والدعاء لِمَن يُسهم في تعليم القرآن الكريم ويحرص على تعلمه.
بيّن موقف الإسلام من طَلَبِ كُلِّ عِلْمٍ نافع. (1ن)

.....

.....

.....

5. إستخرج من الكلمة الافتتاحية التي أدلى بها "منصف"- في سياق الوضعية - أربعةً من تجليات الوفاء بمسؤولية عمارة الأرض. (1ن)

....

....

6. إستخرج من كل نص شرعي في الجدول أسفله قيمةً من القيم المستفادة. (1.5ن)

النص الشرعي:	قيمة من القيم المستفادة منه:
قال تعالى: ﴿ يَٰصَٰحِبَيِ ٱلسِّجۡنِ ءَأَرۡبَابٞ مُّتَفَرِّقُونَ خَيۡرٌ أَمِ ٱللَّهُ ٱلۡوَٰحِدُ ٱلۡقَهَّارُ ﴿٣٩﴾ ﴾ سورة يوسف.	.....
﴿ وَأَحۡسِن كَمَآ أَحۡسَنَ ٱللَّهُ إِلَيۡكَۖ وَلَا تَبۡغِ ٱلۡفَسَادَ فِي ٱلۡأَرۡضِۖ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ ٱلۡمُفۡسِدِينَ ﴿٧٧﴾ ﴾ سورة القصص.	.....
قال ﷺ: "اضْمَنوا لي سِتّاً مِن أنفُسِكُم أَضْمَنْ لكمُ الجَنَّة: أصْدُقوا إذا حَدَّثْتُم، وَأَوْفوا إذا وَعَدتُم، وَأدّوا إذا أُوْتُمِنتُم..." رواه الإمام احمد	.....

7. حثَّ "منصف" على إعمال الحجج العقلية والنقلية الهادية إلى ترسيخ الإيمان، وأخذ العِبَر من آيات القرآن الكريم وقصصه.

أ. إيتِ من ﴿سورة يوسف﴾، بآيةٍ تَدُلُّ على أنها سورةٌ تحكي قصة من قصص القرآن الكريم. (1ن)

.....

.....

ب. بيّن أثَر المنهج الفلسفي الموضوعي في ترسيخ الإيمان. (1ن)

.....

.....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

المادة: التربية الإسلامية RSN 15 // 2024	الفئة: الشعب الأدبية والعلمية والتقنية – رسميون	الصفحة: 3 على4

8. بعد أن دعا زميلك "منصف" إلى الاقتداء بمنهج سيدنا يوسف عليه السلام في تربية النفس على قيمتي **الصبر واليقين؛ والعفو والتسامح؛** والبذل والعطاء، أراد أن **يُقَسِّمَ النص القرآني الآتي إلى ثلاثة مقاطع جزئية بحسب المعاني التي دعا إليها.** ساعده على ذلك بتعبئة الجدول أسفله بما يناسب. (1.5ن)

النص القرآني: ﴿ فَلَمَّا دَخَلُوا عَلَيْهِ قَالُوا يَا أَيُّهَا الْعَزِيزُ مَسَّنَا وَأَهْلَنَا الضُّرُّ وَجِئْنَا بِبِضَاعَةٍ مُزْجَاةٍ فَأَوْفِ لَنَا الْكَيْلَ وَتَصَدَّقْ عَلَيْنَا إِنَّ اللَّهَ يَجْزِي الْمُتَصَدِّقِينَ (88) قَالَ هَلْ عَلِمْتُمْ مَا فَعَلْتُمْ بِيُوسُفَ وَأَخِيهِ إِذْ أَنْتُمْ جَاهِلُونَ (89) قَالُوا أَإِنَّكَ لَأَنْتَ يُوسُفُ قَالَ أَنَا يُوسُفُ وَهَذَا أَخِي قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ (90) قَالُوا تَاللَّهِ لَقَدْ آثَرَكَ اللَّهُ عَلَيْنَا وَإِنْ كُنَّا لَخَاطِئِينَ (91) قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ (92) ﴾

ما دعا إليه "منصف":	المقطع الجزئي المناسب من النص القرآني أعلاه:
تربية النفس على قيمتي ✍ .....و.....	﴿ فَلَمَّا دَخَلُوا عَلَيْهِ قَالُوا يَا أَيُّهَا الْعَزِيزُ مَسَّنَا وَأَهْلَنَا الضُّرُّ وَجِئْنَا بِبِضَاعَةٍ مُزْجَاةٍ فَأَوْفِ لَنَا الْكَيْلَ وَتَصَدَّقْ عَلَيْنَا إِنَّ اللَّهَ يَجْزِي الْمُتَصَدِّقِينَ (88) ﴾
تربية النفس على قيمتي الصبر واليقين	✍ ﴿ .... ﴾
تربية النفس على قيمتي العفو والتسامح	✍ ﴿ .... ﴾

9. إيت بمثال يُجسِّد تَحَلِّي سيِّدِنا عثمان بن عفان رضي الله عنه بالبذل والعطاء. (0.5ن)

✍ .....

10. حذِّر زميلك "منصف" من أشكال الفساد المادي والمعنوي التي تتسلل إلى المجتمعات، إذا أهملت رعايةَ الأطفال وحِفظ حقوقهم، ولَمْ تَتَعَهَّدْهُم بالتربية المستمرة على قيمتي العفة والحياء، والتَّرَفُّعِ عنِ الوقوعِ في الفواحش والمُحَرَّمات.

أ. املإ الجدول التالي بحسب المطلوب. (1ن)

حَقَّانِ من حقوق الأطفال في الإسلام:	أساسان من أسس رعاية الأطفال في الإسلام:
✍ ..... ✍	✍ ..... ✍ .....

ب. إستشهد من ﴿سورة يوسف﴾، بآية من الآيات الدالة على عفة سيدنا يوسف عليه السلام وترفُّعِهِ عن الوقوع في الفاحشة. (1ن)

✍ .....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

المادة: التربية الإسلامية RSN 15 // 2024	الفئة: الشعب الأدبية والعلمية والتقنية – رسميون	الصفحة: 4 على4

ج. تأمل الآية الواردة في سياق الوضعية، ثم استخرج منها ما يناسب لتملأ الجدول التالي: (1ن)

حكم شرعي مستفاد من الآية الكريمة:	أنواع الفواحش المستفادة من الآية:
.....	1. ..... 2. .....

د. نبّه زميلك "منصف" إلى أهمية تدريب الأطفال على مبدإ التفاوض مع الغير، وعلى مبدإ التشاور مع أهل الخبرة والرأي.

تأمل الجدول التالي، ثم املأه حسب المطلوب: (1ن)

النص الشرعي	المبدأ المستفاد منه	فائدة من فوائده:
﴿ وَإِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَيْنِهِمَا فَابْعَثُوا حَكَمًا مِّنْ أَهْلِهِ وَحَكَمًا مِّنْ أَهْلِهَا إِن يُرِيدَا إِصْلَاحًا يُوَفِّقِ اللَّهُ بَيْنَهُمَا ﴾ سورة النساء35	.....	.....
"إغْتَمَّ الصحابةُ من صُلح الحديبية ولمْ يبادروا إلى التَّحَلُّل فأشارت أمُّ سلمة على الرسول ﷺ بأن لا يُكَلِّمَ أحدا حتى يَنْحروَيَحْلِقَ فقام فَفَعَل، فَاقْتَدى بِهِ أَصْحابُه"	.....	.....

11. اذكر نتيجتين من نتائج فتح الرسول ﷺ لمكة المكرمة: (1ن)

.....

.....

12. دعت الأم زوجها - في سياق الوضعية - إلى بذل النصيحة لابنهما، والاستغفار له.

قدّم لها من ﴿سورة يوسف﴾ آية تستشهد بها على استغفار سيدنا يعقوب عليه السلام لأبنائه، استجابة لطلبهم. (1ن)

.....

13. حدد موقفك مع التعليل ممن يعتقد أن الإسلام لم يهتم برعاية الأطفال وحفظ حقوقهم. (1.5ن)

الموقف: ..... التعليل: .....

.....

.....

.....

14. حدد موقف الشرع من كل تصرف في الجدول التالي، مع التعليل: (1.5ن)

التصرف	جائز/ غير جائز	التعليل:
أ. تزوج "عماد" بزميلته في العمل "مريم" على أن يطلقها بعد سنة، وألا ترد له الصداق بعد الطلاق.	.....	....
ب. طلق "سعيد" زوجته الحامل الطلقة الأولى، وقبل أن تضع حملها أراد مراجعتها بدون عقد.	.....	....

15. اذكر مقصدين من مقاصد الزواج، في الإسلام. (1ن)

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة المركز الجهوي للامتحانات	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا الدورة العادية –2024– عناصر إجابة الموضوع الرئيسي العادي	الشعبة: الشعب الأدبية والعلمية والتقنية السنة أولى بكالوريا
ERSN 15	المادة: التربية الإسلامية	مدة الإنجاز: ساعة ونصف / الصفحة: 1 على 4

شبكة التصحيح:

- **توجيهات أساس:**

يُقوم مدى حضور عناصر الإجابة الصحيحة في منجز المتعلم، ولا يُتقيد بحرفيته.

بالنسبة لمهارة الاستشهاد من سورة يوسف، يقبل كل استشهاد مناسب سواء كان واردا في "جدول حصر النصوص المستهدفة بالاستشهاد" الوارد في الإطار المرجعي المكيف - 2024، أو من غيرها من آيات سورة يوسف؛ إذا كان مناسبا للمطلوب؛

بالنسبة للأسئلة ذات البعد التحليلي: -يتم التمييز في التقدير بين سلامة وملاءمة الأفكار التي يدلي بها المترشح، وبين حسن الصياغة: (الأسئلة:4 - 7.ب - 13)

ر.السؤال	مؤشرات الإجابة	عناصر التحقق من الإجابة الصحيحة	س. التنقيط
س 1	يحدد المشكلة التي أثارها حديث الأم إلى زوجها في سياق الوضعية.	- اعتقاد الزوج/ البعض/ أن مسؤولية رعاية الأبناء محدودة وغير مستمرة؛ - تباين الآراء حول مسؤولية رعاية الأبناء، هل هي مسؤولية محدودة أو مستمرة؟؛ - هل مسؤولية رعاية الأبناء محدودة أو مستمرة؟ - .....*تقبل كل صيغة سليمة*..... (0.5ن) لتمكّن المتعلم من تحديد المشكلة - (0.5ن) لحُسن الصياغة.	1 ن
س 2	يعرّف المفهومين.	- العفة: الكف والامتناع عما لا يحل من المحرمات والفواحش، وما لا يَجمُل من الخوارم.....؛ - الامتناع عن كل محرم مستقذر..... (0.5ن) الزواج: ميثاق تراض وتر ابط شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام، غايته الإحصان والعفاف و إنشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين..... (0.5ن) *يقبل كل تعريف صحيح *	1 ن
س 3	يستخرج من سياق الوضعية العبارة المناسبة:	العبارة التي تدل على أن تكليف زميله "منصف" قد تم على أساس مبدإ الكفاءة والاستحقاق: " الحاصل على المرتبة الأولى في مسابقة فن الخطابة"	0.5ن
س 4	يبين موقف الإسلام من طلب كل علم نافع.	يبسط المتعلم بيانه انطلاقا من أحد العناصر التالية أو غيره مما يناسب المطلوب: • الإسلام دعا إلى طلب العلم في أول آية نزلت، وحث على تعلمه وتعليمه...؛ • الإسلام جعل طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة....؛ • الإسلام رفع شأن المعلم والمتعلم وفضلهم على غيرهم....؛ • الإسلام جعل العلم شرطا في التعبد، فالله تعالى لا يعبد بالجهل...؛ • الإسلام حارب كل أشكال الجهل والتقليد والخرافات؛..... * يقبل كل بيان سليم: (0.75ن) لسلامة الفكرة / (0.25ن) لحسن الصياغة *	1 ن
س5	يستخرج من سياق الوضعية أربعة من تجليات الوفاء بمسؤولية عمارة الأرض.	▪ طاعة الله تعالى؛ ▪ الاقتداء برسوله ﷺ؛ ▪ إعمال الحجج العقلية والنقلية الهادية إلى ترسيخ الإيمان به؛ ▪ أخذ العبر من آيات القرآن الكريم وقصصه؛ ▪ تربية النفس على الصبر واليقين / العفو والتسامح / البذل والعطاء؛ ▪ نَبْذ كل أشكال الفساد المادي والمعنوي؛ ▪ العناية بالقرآن الكريم / تعليم القرآن الكريم وتعلمه. .....(0.25ن) لكل واحد من التجليات في حدود أربعة.....	1ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

ERSN 15	المادة: التربية الإسلامية	الفئة: الشعب الأدبية والعلمية والتقنية – السنة أولى بكالوريا	الصفحة: 2 على 4

س6 — يستخرج قيمة من القيم المستفادة من كل نص.

النص الشرعي:	قيمة من القيم المستفادة منه: *تقبل كل قيمة صريحة أو مستنبطة*
قال تعالى: ﴿ يَٰصَٰحِبَيِ ٱلسِّجۡنِ ءَأَرۡبَابٞ مُّتَفَرِّقُونَ خَيۡرٌ أَمِ ٱللَّهُ ٱلۡوَٰحِدُ ٱلۡقَهَّارُ ﴿39﴾ ﴾	التوحيد/ الإيمان/ عدم الشرك/ .....(0.5ن)
﴿ وَأَحۡسِن كَمَآ أَحۡسَنَ ٱللَّهُ إِلَيۡكَۖ وَلَا تَبۡغِ ٱلۡفَسَادَ فِي ٱلۡأَرۡضِۖ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ ٱلۡمُفۡسِدِينَ ﴿77﴾ ﴾	الإحسان/ الإصلاح/ الإيمان/ عمارة الأرض .....(0.5ن)
قال ﷺ: "اضمنوا لي ستا من أنفسكم أضمن لكم الجنة: أصدقوا إذا حدثتم، وأوفوا إذا وعدتم، وأدوا إذا أوتمنتم....."	الصدق/ الوفاء بالوعد / الوفاء بالأمانة .....(0.5ن)

1.5ن

س 7

أ. يأتي بآية مناسبة من "سورة يوسف".

يأتي بإحدى الآيتين:

.قوله تعالى: ﴿ نَحۡنُ نَقُصُّ عَلَيۡكَ أَحۡسَنَ ٱلۡقَصَصِ بِمَآ أَوۡحَيۡنَآ إِلَيۡكَ هَٰذَا ٱلۡقُرۡءَانَ وَإِن كُنتَ مِن قَبۡلِهِۦ لَمِنَ ٱلۡغَٰفِلِينَ ﴿3﴾ ﴾

أو قوله تعالى: ﴿ لَقَدۡ كَانَ فِي قَصَصِهِمۡ عِبۡرَةٞ لِّأُوْلِي ٱلۡأَلۡبَٰبِۗ ﴾

(0,5ن) لمجرد تمكن المترشح من تعرف موطن الشاهد في سورة "يوسف"

* (0,5ن) لصحة الاستظهار الكتابي: تخصم(0,25ن) عن كل خطأين: الزيادة أو الحذف أو التغيير في نص الآية..*

1ن

ب. يبين أثر المنهج الفلسفي الموضوعي في ترسيخ الإيمان.

يوظف المتعلم أحد العناصر التالية أو غيره مما ينسجم مع المطلوب:

المنهج الفلسفي الموضوعي يرسخ الإيمان ويقويه، لأنه:

- يساعد الإنسان على إدراك الحقائق الإيمانية والتصديق به؛
- ينقل المؤمن من مستوى إيمان المقلد إلى إيمان العارف بالله تعالى، الموقن بوجوده من خلال البراهين المنطقية الدالة على ذلك؛
- يقود إلى تأسيس النظر الملكي على النظر الملكوتي والغوص في الحقائق الإيمانية، ما يزيد الإيمان رسوخا؛.....* يقبل كل بيان سليم: (0.75ن) لسلامة الفكرة / (0.25ن) لحسن الصياغة *.....

1ن

س 8 — يعبئ الجدول بما يناسب.

ملاحظة هامة:

- يستهدف هذا السؤال قياس مدى قدرة المتعلم على تقسيم مقطع قرآني إلى ثلاثة مقاطع دالة؛
- إذا لم يأت المتعلم بالمقطع الجزئي المناسب كاملا فإنه يمنح نصف النقطة (0.25ن).

تربية النفس على قيمتي: البذل/ العطاء/ الحوار/ الجود/ التصدق/.....(0.5ن) *(0.25ن) لكل قيمة صريحة أو ضمنية مستفادة من الآية في حدود اثنتين*	﴿ فَلَمَّا دَخَلُواْ عَلَيۡهِ قَالُواْ يَٰٓأَيُّهَا ٱلۡعَزِيزُ مَسَّنَا وَأَهۡلَنَا ٱلضُّرُّ وَجِئۡنَا بِبِضَٰعَةٖ مُّزۡجَىٰةٖ فَأَوۡفِ لَنَا ٱلۡكَيۡلَ وَتَصَدَّقۡ عَلَيۡنَآۖ إِنَّ ٱللَّهَ يَجۡزِي ٱلۡمُتَصَدِّقِينَ ﴿88﴾ ﴾
تربية النفس على الصبر واليقين.	قَالَ هَلۡ عَلِمۡتُم مَّا فَعَلۡتُم بِيُوسُفَ وَأَخِيهِ إِذۡ أَنتُمۡ جَٰهِلُونَ ﴿89﴾ قَالُوٓاْ أَءِنَّكَ لَأَنتَ يُوسُفُۖ قَالَ أَنَا۠ يُوسُفُ وَهَٰذَآ أَخِيۖ قَدۡ مَنَّ ٱللَّهُ عَلَيۡنَآۖ إِنَّهُۥ مَن يَتَّقِ وَيَصۡبِرۡ فَإِنَّ ٱللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجۡرَ ٱلۡمُحۡسِنِينَ ﴿90﴾ .....(0.5ن)
تربية النفس على العفو والتسامح.	قَالُواْ تَٱللَّهِ لَقَدۡ ءَاثَرَكَ ٱللَّهُ عَلَيۡنَا وَإِن كُنَّا لَخَٰطِـِٔينَ ﴿91﴾ قَالَ لَا تَثۡرِيبَ عَلَيۡكُمُ ٱلۡيَوۡمَۖ يَغۡفِرُ ٱللَّهُ لَكُمۡ وَهُوَ أَرۡحَمُ ٱلرَّٰحِمِينَ ﴿92﴾ ..... (0.5ن)

1.5ن

س 9 — يأتي بمثال على بذل وعطاء سيدنا عثمان ﷺ

يأتي بموقف واحد من مواقف سيدنا عثمان رضي الله عنه في البذل والعطاء، من ذلك:

- شراؤه ﷺ أرضا لتوسعة المسجد النبوي؛ - تجهيزه ﷺ جيش العسرة؛
- شراؤه ﷺ بئر رومة وتصدقه بها على المسلمين؛
- تصدقه ﷺ في إحدى الغزوات بِرَوَاحِل بما عليها من طعام على جيش المسلمين؛.

.....* يقبل كل جواب مناسب *.....

0.5ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

س10

أ. يملأ الجدول بحسب المطلوب

حقان من حقوق الأطفال: (0.5ن)	أساسان من أسس رعاية الأطفال: (0.5ن)
حق الحياة / حق العيش/ حق النسب/ حق التربية الإيمانية/ حق التنشئة السليمة/ حق النفقة/ حق التعلم / حق اللعب/ حق التملك/ الحق في الحماية من الأضرار/ الحق في التربية على القيم الحميدة/	المودة – الرحمة – الحوار - التفاوض – التشاور – المحبة – الوفاء بالأمانة- المسؤولية – الصبر – العفو – التسامح - الرعاية المستمرة – الرعاية الشاملة – .....
يقبل كل جواب مناسب للمطلوب	يقبل كل جواب مناسب للمطلوب
(0.25ن) لكل حقّ في حدود اثنين	*(0.25ن) لكل أساس في حدود اثنين*

1ن

ب. يستشهد من سورة يوسف بآية مناسبة للمطلوب.

من الآيات الدالة على عفة سيدنا يوسف عليه السلام؛ قوله تعالى:

- ﴿وَرَٰوَدَتْهُ ٱلَّتِى هُوَ فِى بَيْتِهَا عَن نَّفْسِهِۦ وَغَلَّقَتِ ٱلْأَبْوَٰبَ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ ۚ قَالَ مَعَاذَ ٱللَّهِ ۖ إِنَّهُۥ رَبِّىٓ أَحْسَنَ مَثْوَاىَ ۖ إِنَّهُۥ لَا يُفْلِحُ ٱلظَّٰلِمُونَ ﴿٢٣﴾﴾
- ﴿وَلَقَدْ هَمَّتْ بِهِۦ ۖ وَهَمَّ بِهَا لَوْلَآ أَن رَّءَا بُرْهَٰنَ رَبِّهِۦ ۚ كَذَٰلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ ٱلسُّوٓءَ وَٱلْفَحْشَآءَ ۚ إِنَّهُۥ مِنْ عِبَادِنَا ٱلْمُخْلَصِينَ ﴿٢٤﴾﴾
- ﴿قَالَتْ فَذَٰلِكُنَّ ٱلَّذِى لُمْتُنَّنِى فِيهِ ۖ وَلَقَدْ رَٰوَدتُّهُۥ عَن نَّفْسِهِۦ فَٱسْتَعْصَمَ ۖ﴾
- ﴿قَالَ رَبِّ ٱلسِّجْنُ أَحَبُّ إِلَىَّ مِمَّا يَدْعُونَنِىٓ إِلَيْهِ ۖ وَإِلَّا تَصْرِفْ عَنِّى كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُن مِّنَ ٱلْجَٰهِلِينَ﴾
- ﴿قَالَ مَا خَطْبُكُنَّ إِذْ رَٰوَدتُّنَّ يُوسُفَ عَن نَّفْسِهِۦ ۚ قُلْنَ حَٰشَ لِلَّهِ مَا عَلِمْنَا عَلَيْهِ مِن سُوٓءٍ ۚ قَالَتِ ٱمْرَأَتُ ٱلْعَزِيزِ ٱلْـَٰٔنَ حَصْحَصَ ٱلْحَقُّ أَنَا۠ رَٰوَدتُّهُۥ عَن نَّفْسِهِۦ وَإِنَّهُۥ لَمِنَ ٱلصَّٰدِقِينَ ﴿٥١﴾﴾

* (0,5ن) لمجرد تمكن المترشح من تعرف موطن الشاهد في سورة "يوسف"*

* (0,5ن) لصحة الاستظهار الكتابي: تخصم(0,25ن) عن كل خطأين: الزيادة أو الحذف أو التغيير في نص الآية..*

1ن

ج. يستخرج من الآية الواردة في سياق الوضعية ما يناسب ليملأ الجدول.

حكم شرعي مستفاد من الآية:	أنواع الفواحش المستفادة من الآية
تحريم الفواحش بنوعيها/ تحريم الوقوع في الفواحش الظاهرة والباطنة/ وجوب عدم الوقوع في الفواحش/ .....(0.5ن)	1. الفواحش الظاهرة...(0.25ن) 2. الفواحش الباطنة...(0.25ن)
*(0,25ن) للإتيان باسم الحكم: تحريم / وجوب *(0,25ن) لاستنباط معنى الحكم.*	

1ن

د. يملأ الجدول بحسب المطلوب.

النص الشرعي	المبدأ المستفاد	فائدة من فوائده (تقبل كل فائدة مناسبة للمطلوب)
﴿وَإِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَيْنِهِمَا فَٱبْعَثُوا۟ حَكَمًا مِّنْ أَهْلِهِۦ وَحَكَمًا مِّنْ أَهْلِهَآ إِن يُرِيدَآ إِصْلَٰحًا يُوَفِّقِ ٱللَّهُ بَيْنَهُمَا ۗ﴾	التفاوض (0.25ن)	- تدبير الاختلاف مع الغير؛ - تحقيق التقارب والتفاهم ؛ - حقن دماء المسلمين والجنوح إلى السلم مع الخصوم بدل الحرب؛ - الامتثال لأمر الله تعالى بالاقتداء بهدي الرسول ﷺ في إعمال مبدإ التفاوض؛ - ..... (0.25ن)
"اغتم الصحابة من صلح الحديبية ولم يبادروا إلى التحلل فأشارت أم سلمة على الرسول ﷺ بأن لا يكلم أحدا حتى ينحر ويحلق فقام ففعل، فاقتدى به أصحابه"	التشاور (0.25ن)	-رص الصف الداخلي؛ - تجنب أسباب الفرقة والخلاف؛ - تجنب الاستبداد في اتخاذ القرارات؛ - إشراك أهل الاختصاص؛ - اتخاذ القرارات السليمة والمناسبة؛ - إشاعة قيم التعاون والثقة؛ -..... (0.25ن)

1ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

س11	يذكر نتيجتين من نتائج فتح الرسول ﷺ لمكة المكرمة.	من ذلك: ▪ تحقق رؤيا الرسول ﷺ ودخوله مكة؛ ▪ تطهير الرسول ﷺ مكة من مظاهر الشرك وعبادة الأوثان؛ ▪ إسلام الكثير من قادة قريش، وفي مقدمتهم أبو سفيان ﷺ؛ ▪ دخول الناس في دين الله أفواجا؛ ▪ تجسيد الرسول ﷺ المثل الأعلى في التحلي بقيم السلام والتسامح، حين توجّه ﷺ إلى مشركي قريش قائلا: "ما ترون أني فاعلٌ بكم؟"، قالوا: "أخٌ كريم و ابن أخٍ كريم"، قال ﷺ:" فإني أقول لكم كما قال أخي يوسفُ لإخوته: ﴿ قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ ﴾يوسف92 ، اذهبوا فأنتم الطلقاء" *تقبل كل نتيجة أعقبت فتح مكة مباشرة أو ترتبت عن ذلك -(0.5ن) لكل نتيجة في حدود اثنتين *	1ن
س 12	يكتب الآية المناسبة للمطلوب.	ما يدل من سورة يوسف على استغفار سيدنا يعقوب ﷺ لأبنائه: ﴿قَالُوا يَا أَبَانَا اسْتَغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا إِنَّا كُنَّا خَاطِئِينَ ﴿٩٧﴾ قَالَ سَوْفَ أَسْتَغْفِرُ لَكُمْ رَبِّي إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴿٩٨﴾﴾	1ن
س13	يحدد موقفه مع التعليل ممن يعتقد أن الإسلام لم يهتم برعاية الأطفال وحفظ حقوقهم.	- الموقف: عدم الموافقة.....(0.5ن) - التعليل: يعلل بأحد العناصر التالية أو غيرها مما يناسب المطلوب:.....(1ن) - الإسلام قد أمر بحماية حقوق الأطفال وحرم انتهاكها؛ -في القرآن الكريم والحديث الشريف نصوص تدل على عناية الإسلام بحماية حقوق الأطفال ورعايتهم؛ - الإسلام يعتبر حماية حقوق الأطفال مسؤولية وواجبا على كل من الفرد والمجتمع؛ - أحداث ومواقف سورة يوسف/ منهج سيدنا يعقوب عليه السلام مع أبنائه أكبر دليل على حرص الإسلام على حماية حقوق الطفل في الإسلام؛.... يكفي أن يأتي المترشح بعنصر من العناصر المقترحة أعلاه؛ ويُقبل كل تعليل سليم. *إذا علل المتعلم جوابه بنص شرعي ملائم للمطلوب، يمنح نقطة كاملة لأن ذلك أكمل وأحسن قيلا* (0.75ن) لسلامة التعليل – (0.25ن) لحسن الصياغة.	1.5ن
س14	يحدد موقف الشرع من كل تصرف؛ مع التعليل.	التصرف / جائز/ غير جائز / التعليل: -يقبل كل تعليل صحيح - تزوج "عماد" بزميلته في العمل "مريم" على أن يطلقها بعد سنة، وألا ترد له الصداق بعد الطلاق. / غير جائز ..... (0.25ن) / من شروط الزواج أن يكون بنية الدوام ..... (0.5ن) طلق "سعيد" زوجته الحامل الطلقة الأولى، وقبل أن تضع حملها أراد مراجعتها بدون عقد. / جائز..... (0.25ن) / - لأنه طلاق رجعي..... - لأنها لم تزل في فترة العدة.....(0.5ن) ملاحظة: تُقوم كل خانة في الجدول أعلاه على حدة - *يقبل كل تعليل صحيح*	1.5ن
س15	يذكر مقصدين من مقاصد الزواج.	من ذلك: • السكن والمودة والرحمة؛ • تلبية الحاجات المتبادلة للزوجين؛ • صون الأعراض وحفظ الأنساب؛ • ضمان استمرارية النسل البشري؛ • تكثير سواد الأمة؛ • صيانة المجتمع من انتشار الفواحش والأمراض؛ • .....*يقبل كل مقصد مناسب – (0.5ن) لكل مقصد في حدود اثنين*	1ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com